

**ПРИВАТНИЙ ЗАКЛАД
«УКРАЇНСЬКИЙ АГРАРНИЙ ЛІЦЕЙ»**

РІЧНИЙ ЗВІТ ДИРЕКТОРА

про діяльність закладу у 2025-2026 навчальному році

2025/2026 навчальний рік для Приватного закладу «Український аграрний ліцей» був роком продовження розвитку власної освітньої моделі, пошуку ефективних рішень, посилення академічної складової та водночас збереження тих особливостей УАЛ, які визначають його освітню культуру: партнерства, відповідальності, свободи вибору, проєктності, практикоорієнтованості та особистісного розвитку ліцеїста.

Діяльність закладу була спрямована не лише на забезпечення якісної профільної середньої освіти, а й на створення середовища, у якому молода людина вчиться приймати рішення, працювати в команді, критично мислити, ставити цілі, брати відповідальність за власний вибір та бути активним учасником життя своєї громади і країни.

Мета діяльності ліцею

Місія Українського аграрного ліцею — формування нової дієвої генерації українців. Візія закладу передбачає підготовку свідомих громадян, проактивних у власному особистісному розвитку та розвитку країни.

Основною метою діяльності ліцею у 2025-2026 навчальному році було створення сучасного, безпечного, демократичного та мотивувального освітнього середовища, яке забезпечує якісну середню освіту, сприяє особистісному розвитку кожного ліцеїста та формує свідомого, самостійного, відповідального й дієвого громадянина України, готового навчатися впродовж життя, працювати в команді та впливати на розвиток своєї країни.

Образ випускника УАЛ визначає кінцевий результат освітньої діяльності значно ширше, ніж сукупність академічних знань. Випускник має бути свідомим громадянином України, володіти українською та іноземною мовами, мати сформований емоційний і соціальний інтелект, комунікативні навички, здатність працювати в команді, критично й креативно мислити, навчатися самостійно, володіти ґрунтовними знаннями з профільних предметів, підприємницькими компетентностями та розуміти перспективність аграрного сектору України.

Основні завдання ліцею

- забезпечення якісної середньої освіти та підготовки здобувачів освіти до НМТ;
- створення безпечного, психологічно комфортного й недискримінаційного освітнього середовища;
- розвиток індивідуальної освітньої траєкторії та відповідальності ліцеїста за власні результати;
- розвиток ключових компетентностей ХХІ століття через інтегроване, проєктне та практикоорієнтоване навчання;
- формування культури самоосвіти, критичного мислення та свідомого використання інформації;
- розвиток учнівського самоврядування та демократичної культури;
- формування громадянської позиції, волонтерства та соціальної відповідальності;
- розвиток комунікативних, підприємницьких та лідерських компетентностей;
- поглиблення розуміння ролі аграрної сфери у розвитку України;
- удосконалення професійної майстерності педагогічних працівників;
- посилення партнерства «ліцей — ліцеїст — батьки — засновник — громада — бізнес»;
- розвиток відкритого інформаційного та сучасного матеріально-технічного середовища закладу.

1. Освітнє середовище

Система збереження та зміцнення здоров'я ліцеїста та тьютора. Якість організації освітнього процесу. Удосконалення інформаційного простору. Безпечна школа. Попередження булінгу.

Одним із ключових пріоритетів діяльності ліцею залишалося створення середовища, у якому фізична й психологічна безпека є необхідною передумовою навчання та розвитку.

Особливістю УАЛ є розуміння освітнього середовища не лише як фізичного простору, а як системи взаємин. В основі цієї системи — повага, партнерство, довіра, відповідальність та право бути почутим.

Методологія УАЛ визначає повагу як розуміння і толерантне ставлення одне до одного, відсутність проявів цькування та формування дружньої атмосфери. Для попередження проявів неповаги й булінгу передбачені відкриті обговорення проблемних ситуацій, а регулярна рефлексія використовується як спосіб своєчасного виявлення занепокоєнь і проблем ліцеїстів.

Важливою складовою профілактичної роботи була культура спільних домовленостей. Навчальний рік розпочинався зі знайомства з цінностями, законами і правилами ліцею та підписання спільного контракту.

Системними інструментами підтримки психологічно комфортного середовища стали командоутворювальні практики, робота в екіпажах, тьюторський супровід, ранкові Старти, регулярні рефлексії, індивідуальне спілкування з ліцеїстами.

Особлива увага приділялася не лише навчальному навантаженню, а й його співвідношенню з можливостями учнів. Освітні програми передбачали моніторинг часу ліцеїстів: кількості домашніх завдань, часу на їх виконання, залишкового часу для відпочинку, участі у студіях і гуртках. Це важливий крок до формування культури освітнього добробуту, а не лише академічної результативності.

Водночас формувалася культура усвідомленого користування цифровими пристроями: у програмі передбачено «День без гаджетів», визначалися ситуації, у яких використання телефонів обмежувалося, зокрема під час презентації новин.

У 2025/2026 навчальному році в ліцеї навчалося 47 здобувачів освіти: 22 учні 10 класу та 25 учнів 11 класу. Важливим інструментом реалізації компетентнісного підходу стали інтегровані дні, зміст яких поєднував навчання з практичними життєвими ситуаціями та особистісним розвитком ліцеїстів.

Упродовж року проведено інтегровані дні: «День НЕзалежності» — про елементарні побутові навички, самостійність і відповідальність; «Де народжуються емоції» — про розуміння власних емоцій, емоційний інтелект та емпатію; «ШІ — друг, ворог, помічник?» — про можливості, ризики та відповідальне використання штучного інтелекту; «День шкільного молока» — про здорове харчування, виробництво молока та зв'язок повсякденного життя із сільським господарством.

Таким чином, безпечне середовище УАЛ упродовж року будувалося через поєднання чітких правил, культури поваги, тьюторської підтримки, рефлексії, командної взаємодії та відповідальності всіх учасників освітнього процесу.

2. Система оцінювання здобувачів освіти

Забезпечення виконання Державних стандартів. Якість освіти. Задоволення освітніх потреб.

У 2025-2026 навчальному році одним із центральних завдань залишалося забезпечення якості освіти та створення умов для реалізації індивідуальних освітніх потреб ліцеїстів.

Відповідно до методології УАЛ освітній процес будується на поєднанні проєктної діяльності, навчання через дію, продуктивної освіти, інтегрованого навчання, візуалізації, технології «навчаючи — вчуся», інтерактивних методів та інформаційних технологій.

Особливістю внутрішньої системи оцінювання є орієнтація не лише на фіксацію оцінки, а на динаміку розвитку ліцеїста. Методологія передбачає моніторинг академічних результатів, продуктивності індивідуальної та командної роботи, особистісних якостей, сильних сторін, зон розвитку та змін у цих напрямках. Результати представляються індивідуально — через електронну систему, особисте спілкування з учнем та зустрічі з батьками.

Важливим інструментом забезпечення якості стало діагностування рівня знань та системна робота з усунення освітніх прогалин.

Для одинадцятикласників одним із пріоритетів стала системна підготовка до НМТ. Освітньою програмою передбачалося проведення пробних НМТ протягом навчального року: перший — уже на початку року, наступні — відповідно до етапів підготовки.

Водночас академічна результативність у моделі УАЛ розглядається разом із формуванням здатності до самоосвіти. Очікуваний випускник уміє ставити освітні й особистісні цілі, оцінювати власні можливості, самостійно здобувати знання, долати труднощі та коригувати власну траєкторію розвитку.

3. Педагогічна діяльність

Методичне та кадрове забезпечення.

Якість освітнього процесу безпосередньо залежить від професійності педагогічної команди.

Станом на 30 грудня 2025 року педагогічний склад ліцею охоплював учителів усіх основних освітніх галузей: української мови та літератури, математики, фізики, історії та суспільних дисциплін, англійської мови, зарубіжної літератури, інформатики, хімії, біології та екології, географії, фізичної культури, Захисту України, а також спеціального курсу «Агросфера».

Педагогічний колектив поєднує досвідчених учителів із багаторічним педагогічним стажем і молодих педагогів. Частина працівників у 2025-2026 навчальному році проходила чергову або позачергову атестацію з перспективою підвищення кваліфікаційних категорій та присвоєння педагогічних звань.

Відомості про педагогічних працівників, для яких у кадровому документі зазначено атестацію або очікуваний результат атестації у 2026 році, наведено в таблиці:

Педагог	Посада	Категорія
Бондар Тетяна	учитель зарубіжної літератури	спеціаліст вищої категорії
Гнатишина Оксана	учитель історії та суспільних дисциплін	вища категорія; звання «вчитель-методист»
Карандевич Ростислав	учитель фізичної культури	спеціаліст другої категорії

Кириленко Анастасія	учитель української мови та літератури	спеціаліст другої категорії
Товкес Алла	учитель української мови та літератури	спеціаліст вищої категорії
Куцерда Ольга	учитель інформатики	спеціаліст першої категорії
Покотило Тетяна	учитель географії	спеціаліст першої категорії
Чопенко Олена	учитель біології та екології	спеціаліст першої категорії

Методична робота була спрямована на відхід від моделі домінування вчительського монологу та розвиток діяльнісного навчання. У центрі заняття — ліцеїст, який досліджує, аналізує, ставить запитання, працює в команді, створює продукт, презентує результат та рефлексує.

Важливими форматами освітньої діяльності залишалися інтегровані дні, бліц-проекти, студії, дискусійні клуби, англійські дні, освітні подорожі, волонтерські ініціативи, курси з розвитку компетентностей.

Наприклад, програма 10 класу передбачала курс «Публічний виступ», курс «Громадянська освіта», інтегрований день про штучний інтелект, а пізніше — курс «Критичне мислення», МООС та інтегрований день практичних життєвих навичок.

Це дозволяло поєднати предметне навчання з формуванням тих компетентностей, які визначені в образі випускника УАЛ: комунікації, командної роботи, критичного й креативного мислення, самоосвіти, громадянської та підприємницької компетентності.

4. Управлінські процеси

Партнерство в освіті. Формування іміджу закладу освіти. Розбудова громадсько-активного освітнього закладу. Матеріально-технічне забезпечення.

Управлінська модель Українського аграрного ліцею базується на принципах відкритості, демократичності, партнерства та залучення учасників освітнього процесу до прийняття рішень.

Методологія УАЛ визначає ліцей як своєрідне мікросуспільство, у якому ліцеїсти отримують практичний досвід демократії. Спільно розробляються правила, закони, права та обов'язки; проводяться щоденні Старти та регулярні рефлексії.

Важливим напрямом стало учнівське самоврядування. Методологія передбачає право ліцеїстів обирати його модель, брати участь у виборах, працювати у різних командних ролях та поступово переходити від позиції учасника до позиції організатора й лідера.

У програмах розвитку 10–11 класів ця ідея реалізується через Міністерства УАЛ, опитування ліцеїстів щодо бажаних проєктів, майстер-класів та зустрічей, вибори міністрів, командні ролі, організацію власних ініціатив.

Особливе значення мало партнерство з батьками. Батьки розглядалися не як зовнішні спостерігачі, а як учасники освітньої взаємодії. Упродовж року передбачалися індивідуальні зустрічі, батьківські чаювання, обговорення освітніх результатів і спільних цінностей.

Важливою складовою формування громадсько активного закладу залишалося волонтерство. Упродовж року ліцеїсти долучалися до збору пластикових кришечок, організовували благодійні ярмарки та збір коштів для українських воїнів, а також допомагали

Національному дендрологічному парку «Софіївка». Такі ініціативи поєднували громадянську, благодійну та екологічну відповідальність і давали учням практичний досвід небайдужості, командної взаємодії та служіння спільноті.

Окремим напрямом є розвиток підприємливості. Методологія передбачає участь ліцеїстів у бізнес-інкубаторі, де вони отримують досвід командної роботи, розподілу відповідальності та реалізації власних ідей.

Формування позитивного іміджу УАЛ здійснювалося через відкритість діяльності, участь ліцеїстів у створенні інформаційного контенту, презентацію учнівських проєктів, проведення відкритих заходів та комунікацію з батьківською і професійною спільнотою.

Матеріально-технічне забезпечення розглядається як необхідна умова якісної організації освітнього процесу. У подальшому цей блок доцільно доповнити конкретними даними за звітний період щодо придбання, ремонту, оновлення обладнання, меблів, цифрової техніки та освітніх просторів.

Підсумок

2025-2026 навчальний рік засвідчив, що Український аграрний ліцей продовжує розвиватися як заклад, у якому академічна освіта є лише однією зі складових розвитку молодшої людини.

Нашим результатом є не тільки оцінка, складений іспит чи результат НМТ. Не менш важливо, чи вміє випускник сформулювати власну позицію, працювати з інформацією, аргументувати, співпрацювати, брати відповідальність, приймати рішення, ставити цілі, навчатися самостійно і залишатися небайдужим до того, що відбувається навколо нього.

Саме тому одним із головних критеріїв діяльності ліцею залишається відповідність щоденної освітньої практики нашій місії — формуванню нової дієвої генерації українців.

У наступному навчальному році важливо зберегти сильні сторони освітньої моделі УАЛ і водночас посилити академічну результативність, систему внутрішнього моніторингу якості освіти, методичну взаємодію педагогів, психологічну безпеку, культуру відповідального використання цифрових технологій, партнерство з батьками та практичну спрямованість навчання.